

平成29年度 羽黒小学校学校評価(後期)

後期自己評価まとめ

【評定】 4:十分できている 3:だいたいできている 2:やや問題あり 1:問題あり

◎意見欄には、2・1の場合、問題点を記述してください。4・3の場合、成果も積極的に書いてください。
また、改善の工夫や疑問点等のご意見がありましたら、お書きください。

	割合(%)				H29	H29	H28	H28
	4	3	2	1	後期 指数	前期 指数	後期 指数	前期 指数
1 学校教育目標「知」(確かな学力を身につけた子どもの育成)								
① あなたは、各教科で基礎基本の定着を目指した授業実践を行っていますか。	42.1	47.4	10.5	0	3.2	3.4	3.3	3.1
② あなたは、学習規律の確立を図った指導を行っていますか。	47.4	47.4	5.26	0	3.4	3.5	3.3	3.3
③ あなたは、甲府スタイルを意識した授業の工夫を行っていますか。	36.8	52.6	10.5	0	3.3	3.1	3.1	3.1
④ あなたは、言語活動を充実させ、思考力を高める授業づくりに取り組んでいますか。	26.3	52.6	21.1	0	3.1	3.1	3.1	3
⑤ あなたは、個に応じた指導、きめ細かな指導を行っていますか。	47.4	26.3	21.1	5.26	3.2	3.3	3.3	3.2
⑥ あなたは、家庭学習の習慣化、定着化のために、家庭と連携した取り組みを行っていますか。	42.1	42.1	15.8	0	3.3	3.5	3.2	3.2
⑦ 子供たちは、一生懸命学習に取り組んでいますか。	45	50	5	0	3.4	3.3	3.2	3.4
2 学校教育目標「徳」(心豊かな子どもの育成)								
① 子供たちは、進んで挨拶をしたり、教職員等に対して「です」「ます」をつけて話していますか。	15	75	10	0	3.1	3	2.8	2.8
② あなたは、学校生活の中で、子供たちに場面にあったあいさつや言葉遣いの仕方を指導していますか。	52.4	47.6	0	0	3.5	3.5	3.3	3.4
③ 子供たちは、思い遣りや互いによさを認め合う気持ちを持ち、お互いに協力し合って活動していると思いますか。	28.6	66.7	4.76	0	3.2	3.1	3.1	3.1
④ あなたは、子供たちがお互いのよさを見つけて認め合い、褒め合うなどの機会を作っていますか。	47.4	52.6	0	0	3.5	3.5	3.4	3.3
⑤ あなたは、思い遣りや助け合いの大切さについて積極的に子供たちへの指導を行っていますか。	57.9	42.1	0	0	3.6	3.6	3.5	3.4
⑥ あなたは、道徳の時間や様々な機会を通して豊かな心を育てる指導を行っていますか。	45	50	5	0	3.4	3.4	3	3
⑦ 子供たちは、すすんで読書に取り組んでいますか。	30	65	5	0	3.3	3.2	3.4	3.5
⑧ あなたは、子供たちが本に親しみ、進んで読書活動に取り組む指導をしていますか。	20	70	10	0	3.1	3	3.2	3.3
⑨ あなたは、日頃より子供たち一人一人に目を向け(心に向け)、一人一人を大切に、いじめの未然予防に努めていますか。	75	25	0	0	3.8	3.6	3.6	3.5
3 学校教育目標「体」(心身ともにたくましい子どもの育成)								
① 子供たちは、「早寝・早起き・朝ご飯」ができていると思いますか。	10	80	10	0	3	3	3	3
② あなたは、家庭と連携して、「早寝・早起き・朝ご飯」の取り組み、指導を行っていますか。	20	70	10	0	3.1	3.1	3.1	3.1
③ あなたは、家庭と連携し、子供たちに望ましい生活習慣が確立できるよう指導を行っていますか。	35	65	0	0	3.4	3.4	3.3	3.2
④ 子供たちは、体育の時間や休み時間に、すすんで運動をしていますか。	19	81	0	0	3.2	3.2	3.1	3
⑤ あなたは、子供たちに校庭で遊んだり、体育委員会の取り組みにすすんで参加し、体力を付けていく指導を行っていますか。	28.6	71.4	0	0	3.3	3.4	3.1	3.1
⑥ 子供たちは、好き嫌いなく、給食をしっかり食べていますか。	30	50	20	0	3.1	3.1	3.1	2.8
⑦ あなたは、給食等を通して、食育に関する指導を行っていますか。	35	65	0	0	3.4	3.5	3.5	3.3
4 安心・安全を基盤とした家庭や地域に信頼される学校づくりの推進								
① あなたは、日頃から子供一人一人の理解に努め、保護者との連絡を密にして生徒指導等を行っていますか。	65	30	5	0	3.6	3.5	3.4	3.5
② 本校は、生徒指導や特別支援教育など、校内委員会等を実施することで校内指導体制が有効に機能し、問題行動の早期発見・早期対応がなされていますか。	71.4	23.8	4.76	0	3.7	3.7	3.7	3.6
③ あなたは、おたよりや連絡帳を通して学校の様子や子供の様子を保護者に伝え、協力を得よう努めていますか。	57.1	38.1	4.76	0	3.5	3.4	3.4	3.4
④ 本校は、教育活動について、積極的に保護者や地域に情報発信されていますか。	76.2	23.8	0	0	3.8	3.6	3.4	3.4
⑤ あなたは、子供たちが安全に登下校や学校生活が送れるよう、日頃から安全指導や防犯・防災指導を行っていますか。	65	35	0	0	3.7	3.6	3.5	3.4
⑥ 本校は、安全確保のため、危機管理マニュアルを共通理解し、適切に対応できる体制になっていますか。	61.9	38.1	0	0	3.6	3.5	3.4	3.4
5 教職員としての専門性・指導力を高め、質の高い教師集団の構築								
① あなたは、地域や保護者・子供からの信頼を損なわないよう、服務規律の確保に努め、公私にわたり教育公務員として自覚ある行動をとっていますか。	95.2	4.76	0	0	4	3.8	3.7	3.7
② あなたは、日頃から教師間の連携(報告・連絡・相談・協力・意見交換・指導助言等)を大切に、協調性を持って職務に専念していますか。	81	19	0	0	3.8	3.7	3.7	3.7
③ あなたは、自己の専門性を高めるため、日頃より教材研究やその他の研修・研究に努めていますか。	38.1	61.9	0	0	3.4	3.3	3.3	3.3
④ 本校は、全職員共通理解のもと、全校体制で取り組みが行われていますか。	52.4	47.6	0	0	3.5	3.5	3.6	3.5